ACTA DE ENCUENTROS Y/O REUNIONES

EMPRESA	ASOCIACIÓN DE MUJERES PRODUCTORAS DE CÁRNICOS DEL CAQUETÁ - ASOMUPCAR

GENERALIDADES

ASUNTO DEL ACTA:	ÁREA: Primera Infancia - Contrato 41001182025 Acta de Componente familia comunidad y redes
Práctica 2 Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. 2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo. primera infancia	

EEG DIRIGIDO A: familias usuarias del servicio en educacion inicial en el hogar unidad de atención dejando huellas 3.

FECHA: 02/07/2025	MUNICIPIO: RIVERA HUILA	ACTA: N° 5

ASISTENTES Y/O CAPACITADOR

NOMBRE	CARGO	FIRMA
KARENT YULITZA QUIMBAYA	PSICÓLOGA	KAREN QUIMBAYA
MARIA CECILIA PUENTES	AGENTE EDUCATIVA	Maria Cecilia Puentes
SINDI MENDEZ	AUXILIAR PEDAGOGICA	Sindi Mendez

INTENCIONALIDAD/PROPÓSITO/OBJETIVO DEL EEG

promover la importancia de respetar la autonomía infantil, creando un ambiente que favorezca decisiones libres y responsables, bajo la comprensión de que la autonomía contribuye a la seguridad, autoestima y habilidades sociales de los niños

ORDEN DEL DIA

1. Bienvenida y presentación de los asistentes.
2. Introducción y contextualización del tema: "Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños".
3. Reflexión sobre el papel de la familia en la promoción de la autonomía infantil, especificamente en ámbitos como alimentación, higiene, vestimenta y orden.
4. Presentación de estrategias y prácticas para fomentar la independencia en las niñas y los niños, respetando su etapa de desarrollo y promoviendo condiciones de equidad.
5. Compartir experiencias y dudas de las familias.
6. Elaboración de compromisos y acciones concretas a poner en práctica en el hogar.
7. Cierre y conclusiones.

Scanned with CamScanner

ACTA DE ENCUENTROS Y/O REUNIONES

DESARROLLO DEL ORDEN DEL DÍA

La reunión inició con un cordial saludo y una breve introducción por parte de la psicóloga y la agente educativa, quienes resaltaron la importancia de fortalecer la participación activa de las familias en el proceso de acompañamiento al desarrollo integral de sus hijos e hijas. Se explicó que la autonomía en la primera infancia es fundamental para que las niñas y los niños desarrollen confianza en sí mismos, habilidades sociales y habilidades prácticas que les permitan desenvolverse con mayor independencia en su día a día.

Luego, se presentó el tema central: la labor de la familia en promover y respetar en condiciones de equidad que las niñas y los niños puedan realizar elecciones y acciones independientes relacionadas con su alimentación, higiene, vestido y organización del entorno, de acuerdo con su nivel de desarrollo y capacidades. Se enfatizó que la autonomía no implica presionar, sino acompañar, escuchar y respetar los procesos individuales de cada niño o niña.

Se propusieron ejemplos prácticos y recomendaciones para que las familias puedan facilitar espacios seguros y oportunidades para que los niños y niñas practiquen algunas acciones cotidianas, como servirse agua o comida, lavarse las manos, elegir su ropa o mantener el orden de sus objetos personales. También se abordó la importancia de crear rutinas predecibles y de brindar apoyo emocional, reforzando sus logros y valorando sus esfuerzos.

Durante la discusión, las familias compartieron experiencias relacionadas con cómo fomentan la autonomía en sus hogares, así como dificultades que han enfrentado, como la resistencia o el miedo a que puedan lastimarse o cometer errores. Se dialogó sobre la importancia de tener paciencia, ofrecer opciones y respetar los tiempos de cada niño o niña para que puedan aprender a su ritmo.

Se hizo énfasis en que promover la autonomía en igualdad de condiciones significa ofrecer las mismas oportunidades a todos los niños y niñas, sin discriminación o favoritismos, promoviendo un ambiente de respeto mutuo y de apoyo mutuo. Se sugirió que las familias puedan realizar pequeñas acciones diarias, como dejar que los niños y niñas decidan qué ropa usar, cómo arreglar su espacio o qué comer, siempre garantizando su seguridad.

Finalmente, se propuso que las familias elaboraran compromisos concretos para poner en práctica en sus hogares, como brindar más oportunidades de elección, acompañar en las tareas diarias y valorar los logros de sus hijos e hijas.

Scanned with CamScanner

ACTA DE ENCUENTROS Y/O REUNIONES

CONCLUSIONES

La promoción de la autonomía en las niñas y los niños es un proceso que requiere paciencia, respeto y acompañamiento por parte de las familias.
Es fundamental respetar el ritmo de desarrollo de cada niño o niña, ofreciéndoles oportunidades para tomar decisiones y realizar acciones por sí mismos en ámbitos como alimentación, higiene, vestimenta y organización del entorno.
La igualdad en el trato y en las oportunidades fomenta un ambiente de respeto y seguridad, permitiendo que todos los niños y niñas puedan explorar y aprender con confianza.
La creación de rutinas, el ofrecer opciones y el reforzar los logros, son estrategias efectivas para fortalecer la autonomía infantil.
La participación activa y comprometida de las familias es clave para el desarrollo integral de los niños y niñas, promoviendo su confianza, autoestima y habilidades sociales.
Se agradeció profundamente la participación de todas las familias, resaltando la importancia de continuar trabajando en conjunto para brindarles entornos que favorezcan el crecimiento saludable y autónomo de sus hijos e hijas. Se motivó a las familias a poner en práctica las acciones acordadas y a compartir sus avances en futuras reuniones.

COMPROMISOS

ACTIVIDAD	RESPONSABLE	FECHA
• Brindarles oportunidades para que tomen decisiones en actividades cotidianas relacionadas con su alimentación, higiene, vestimenta y organización de su entorno. • Crear un ambiente seguro, afectuoso y de apoyo que favorezca su confianza y seguridad en sí mismos. • Respetar sus elecciones y acciones, valorando sus logros y esfuerzos, y brindándoles orientación cuando sea necesario. • Fomentar rutinas y ofrecer opciones que les permitan practicar su autonomía en diferentes ámbitos. • Tener paciencia y empatía, reconociendo que el proceso de aprender a ser independientes lleva tiempo y requiere acompañamiento. • Promover la igualdad de oportunidades para todos los niños y niñas, sin discriminación ni favoritismos. • Compartir con la comunidad educativa los avances, dificultades y logros en el proceso de acompañamiento.Implementar acciones concretas en el día a día que favorezcan la construcción de vínculos afectivos seguros y afectuosos para los niños y niñas.	*Psicóloga* karent yulitza Quimbaya familias usuarias del servicio en educacion inicial en el hogar	02, de julio del 2025

Calle 22 N. 14- 41 Barrio La Consolata (Diagonal al Conjunto Residencial El Rosal)
E-mail: asomupcar.general@gmail.com Cel.: 312 - 5400808
Florencia - Caquetá

Scanned with CamScanner

ACTA DE ENCUENTROS Y/O REUNIONES
EVIDENCIA FOTOGRÁFICA

Scanned with CamScanner

ASOCIACIÓN DE MUJERES PRODUCTORAS DE CARNICOS DEL CAQUETÁ - ASOMUPCAR
NIT:82001725-1
CENTRO ZONAL LA GAITANA
MODALIDAD FAMILIAR - SERVICIO EDUCACIÓN INICIAL EN EL HOGAR (EIH) CONTRATO DE APORTES N.41001182025

EMPRESA:	ASOCIACIÓN DE MUJERES PRODUCTORAS DE CARNICOS DEL CAQUETÁ - ASOMUPCAR				
TEMATICA ABORDADA	PRIMERA JORNADA DE SOCIALIZACION DE LOS SERVICIOS EN PRIMERA INFANCIA				
RESPONSABLE	PSICOLOGA KARENT QUIMBAYA				
FECHA	31/03/25.		**NOMBRE DE LA UDS: DEJANDO HUELLAS 3**		
CIUDAD	RIVERA - HUILA				
N.	**NOMBRE Y APELLIDOS DEL USUARIO**	**DOCUMENTO DE IDENTIDAD**	**N. TELEFONICO**	**NOMBRE Y APELLIDOS DEL CUIDADOR Y/O RESPONSABLE DEL USUARIO**	**FIRMA_JORNADA DE ASISTENCIA**
1	CLAUDIA PATRICIA CORTEZ AGUDELO	1082802761	3202200138	CLAUDIA PATRICIA CORTEZ AGUDELO	Claudia Cortéz
2	CAROL LISETH ROJAS LASSO	1000063323	318 6369979	CAROL LISETH ROJAS LASSO	CAROL ROJAS
3	TATIANA TREJOS CAMPEON	1002854500	3142437169	TATIANA TREJOS CAMPEON	Tatiana Trejos
4	MARIA ANGELICA LARA BASTIDAS	1115852387	3219935421	MARIA ANGELICA LARA BASTIDAS	
5	ADHARA PERDOMO ZULETA	1029894386	3016918294	MARIA ALEJANDRA PERDOMO ZULETA	
6	ALANNA MAIA ESQUIVEL LOSADA	1081162538	3214667572	MARYURY PAOLA LOSADA LOZANO	
7	LAHIAM MATEO PERDOMO SANCHEZ	1081162515	3124232038	DIANA ELIZABETH SANCHEZ BUITRON	Diana Sanchez B.
8	DILAN JOSE MARQUIN MONTES	1081162507	3132183242	NATALIA MONTES BOBADILLA	Natalia Montes
9	DILAN JULIAN LAVAO GUTIERREZ	1081162425	3016918294	LAURA SOFIA GUTIERREZ ZULETA	Laura Sofia gutierrez
10	GERONIMO RODRIGUEZ CORTES	1075328688	3103102047	MARIA DEICY CORTES VARGAS	
11	VICTORIA CASTRO GUTIERREZ	1029893133	3142408373	MAYRA ALEJANDRA GUTIERREZ BOCANEGRA	
12	AILEEN ANTONELLA SAENZ RODRIGUEZ	1029893085	3243935624	KAREN JISETH RODRIGUEZ SAENZ	
13	LIAM MARTIN OJEDA OLIVEROS	1075811893	3124271435	LEIDY XIOMARA OLIVEROS MORALES	Xiomara Oliveros
14	SOFIA VALENZUELA CASTAÑO	1250698480	3142592284	RUTH CASTAÑO GONZALEZ	RUTH CASTAÑO.
15	ELIAN SANTIAGO FERNANDEZ MURCIA	1081162309	3138156014	KEYLA YURANY MURCIA GOMEZ	Keyla yurany murcia
16	SARAY CAMILA MARQUIN GALEANO	1081162258	3169782669	KAREN LORENA GALEANO RAMOS	Karen Galeano
17					
18					

Scanned with CamScanner

ASOCIACIÓN DE MUJERES PRODUCTORAS DE CARNICOS DEL CAQUETÁ - ASOMUPCAR
NIT:82001725-1
CENTRO ZONAL LA GAITANA
MODALIDAD FAMILIAR - SERVICIO EDUCACIÓN INICIAL EN EL HOGAR (EIH) CONTRATO DE APORTES N.41001182025

EMPRESA:	ASOCIACIÓN DE MUJERES PRODUCTORAS DE CARNICOS DEL CAQUETÁ - ASOMUPCAR		
TEMATICA ABORDADA	1 JORNADA DE SOCIALIZACION DE LOS SERVICIOS EN PRIMERA INFANCIA		
RESPONSABLE	PSICOLOGA KARENT QUIMBAYA		
FECHA	31/03/25.	**NOMBRE DE LA UDS: DEJANDO HUELLAS 3**	
CIUDAD	RIVERA - HUILA		

N.	NOMBRE Y APELLIDOS DEL USUARIO	DOCUMENTO DE IDENTIDAD	N. TELEFONICO	NOMBRE Y APELLIDOS DEL CUIDADOR Y/O RESPONSABLE DEL USUARIO	FIRMA_JORNADA DE ASISTENCIA
1	YULITZA CHARRY GARZON	1081161022	3116354337	YULITZA CHARRY GARZON	Yulitza Charry
2	AYLANY LUCIA ARAUJO ROJAS	1081162599	3016918294	DEYANIRA ROJAS SONS	Deyanira Rojas
3	MATTHEW LOPEZ ALVAREZ	1076928815	3144145032	EMILY PAOLA ALVAREZ OSPINA	Emily Alvarez
4	ALAN MATIAS CORTES BERNAL	1081162552	3014696071	MARIA PAZ BERNAL SANTOS	Maria Paz Bernal
5	MONSERRAT CABRERA LOSADA	1077257493	3245958789	LIDY YANETH CABRERA LOSADA	Lidy Yaneth Cabre.
6	ARIADNA PERLAZA RODRIGUEZ	1081162529	3152972158	MARIA MERCEDES PERLAZA PUENTES	Mercedes Perlaza
7	LIAM MATEO HERNANDEZ SALAZAR	1081162501	3227715551	ARLENCY CAROLINA SALAZAR CASTRO	Carolyn Salazar
8	JULIAN DAVID VILLANEDA GASCA	1077741128	3208697388	LUZ PIEDAD GASCA HERRERA	Luz Piedad Gasca
9	GAEL FELIPE GUZMAN CRUZ	1076928451	3107714051	LAURA ALEJANDRA CRUZ	Laura Cruz
10	ASHLY THALIANA LOSADA QUICHOYA	1081162477	3209913074	SONIA LUCELLY QUICHOYA MEDINA	Sonia Quichoya
11	JUAN PABLO MANRIQUE REINA	1081162453	3126879531	INGRID KATERINE REINA GONZALEZ	Ingrid Reina
12	DAFNE GABRIELA RAMIREZ PINEDA	1081162436	3223045087	MARIA YURANY PINEDA CHALA	Yurany Pineda.
13	LUIS ANGEL REYES GASCA	1081162378	3142265921	YANETH GASCA HERRERA	Yaneth Gasca.
14	HANNAH HORTA GARCIA	1081162358	3016918294	DANNA YICELA GARCIA GARCIA	Danna Garcia
15	ALAN MATHIAS PERDOMO CASTRO	1079189745	3162065152	YARLEY CASTRO MURCIA	Yarley Castro
16	MARIA CELESTE RODRIGUEZ LEGUIZAMO	1081162330	3208388092	NAIDY YULIETH LEGUIZAMO PUENTES	Naidy Leguizamo
17	MIA SALOME YELA BARCO	1081162399	3124271435	YANETH ALEJANDRA BARCO MARIN	Alejandra Barco.
18					

Scanned with CamScanner

ASOCIACIÓN DE MUJERES PRODUCTORAS DE CARNICOS DEL CAQUETÁ - ASOMUPCAR
NIT:82001725-1
CENTRO ZONAL LA GAITANA
MODALIDAD FAMILIAR - SERVICIO EDUCACIÓN INICIAL EN EL HOGAR (EIH) CONTRATO DE APORTES N.41001182025

EMPRESA:	ASOCIACIÓN DE MUJERES PRODUCTORAS DE CARNICOS DEL CAQUETÁ - ASOMUPCAR		
TEMATICA ABORDADA	1 JORNADA DE SOCIALIZACION DE LOS SERVICIOS EN PRIMERA INFANCIA		
RESPONSABLE	PSICOLOGA KARENT QUIMBAYA		
FECHA	31/03/25.	**NOMBRE DE LA UDS: DEJANDO HUELLAS 3**	
CIUDAD	RIVERA - HUILA		

N.	NOMBRE Y APELLIDOS DEL USUARIO	DOCUMENTO DE IDENTIDAD	N. TELEFONICO	NOMBRE Y APELLIDOS DEL CUIDADOR Y/O RESPONSABLE DEL USUARIO	FIRMA_JORNADA DE ASISTENCIA
1	ADRIANA PEREZ ANDRADE	1081159478	3118019300	ADRIANA PEREZ ANDRADE	ADRIANA PEREZ
2	ANGI DAYANA GUTIERREZ QUINTANA	1081160224	3202200138	ANGI DAYANA GUTIERREZ QUINTANA	Angi Dayana Gutierrez
3	CRISTAL PARDO MARTINEZ	1075797277	3132191152	CRISTAL PARDO MARTINEZ	CRISTAL PARDO
4	KAREN YULIANA MARQUEZ LAZARO	1097093666	3219863409	KAREN YULIANA MARQUEZ LAZARO	YULIANA MARQUEZ
5	AYLEN SAMARA BOLAÑOS ANGULO	1081162602	3126653557	DANIELA ALEJANDRA BOLAÑOS ANGULO	alejandra Bolaños
6	JULIANA GONZALEZ LOSADA	1076520442	3209804592	PAULA ANDREA LOSADA TOCOCHE	Paula A. Losada
7	HANNAH ISABELLA GASCA GUEPENDO	1250699200	3163949020	ELIANA GUEPENDO PARDO	ELIANA GUEPENDO
8	JUAN ANDRES ESPAÑA VARGAS	1081162548	3108167899	MARIA PAULA VARGAS LOSADA	MARIA PAULA.
9	SAMUEL ANDRES VILLALBA OROZCO	1081162524	3144756174	MARYORI OROZCO OCAMPO	MARYORI OROZCO
10	THIAGO CARRILLO RUBIO	1081162506	3157854305	PAULA ANDREA RUBIO ALVAREZ	ANDREA RUBIO
11	MARIANA SOTO QUIMBAYA	1029893637	3134133878	ANDREA QUIMBAYA RAMOS	ANDREA QUIMBAYA
12	THIAGO ADAIR MEDINA RAMOS	1075328841	3169748535	VALERIN DANIELA RAMOS VELASQUEZ	DANIELA RAMOS
13	GUADALUPE FERNANDEZ RAMOS	1081162406	3105630167	MARIA ANGELICA RAMOS LOSADA	ANGELICA RAMOS
14	DIEGO PARDO MARTINEZ	1077740291	3132191152	ESPERANZA MARTINEZ GONZALEZ	Esperanza Martinez
15	SALVADOR CARDOSO VERGEL	1029893137	3164846726	ADRIANA CONSTANZA VERGEL MONTEALEGRE	Adriana Vergel
16	JAIME ANDRES SABI CONTRERAS	1081162348	3107619049	LUCERO CONTRERAS SILVA	LUCERO CONTRERAS
17	AARON FRANCISCO SANCHEZ ROMERO	1076927382	3195416917	ALIXON STEFANNY SANCHEZ ROMERO	STEFANNY SANCHEZ.
18					

Scanned with CamScanner

ACTA DE ENCUENTROS Y/O REUNIONES

EMPRESA	ASOCIACIÓN DE MUJERES PRODUCTORAS DE CARNICOS DEL CAQUETA - ASOMUPCAR

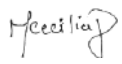
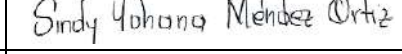
GENERALIDADES

ASUNTO DEL EEG: Desarrollo de los Encuentros Educativos Grupales dirigidos a familias con niños y niñas entre 6 meses y 2 años, y personas gestantes, en el marco de la modalidad EIH del ICBF. Práctica trabajada: Práctica 2 – Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. Acciones: 2.1, 2.2 y 2.3.	**AREA**: Primera Infancia - Contrato 41001182025 del 2025_Acta de componente procesos pedagógicos

EEG DIRIGIDO A: padres de familia y usuarios de la unidad de atención DEJANDO HUELLAS 3

FECHA: 16/07/2025	**MUNICIPIO:** RIVERA - HUILA	**ACTA: N° 19**

ASISTENTES Y/O CAPACITADOR

NOMBRE	CARGO	FIRMA
MARIA CECILIA PUENTES TRUJILLO	AGENTE EDUCATIVA	
SINDY YOHANA MENDEZ ORTIZ	AUXILIAR PEDAGOGICA	

INTENCIONALIDAD/PROPOSITO/OBJETIVO DEL EEG

Fortalecer en las familias y personas gestantes la comprensión sobre la importancia de permitir que los niños y niñas actúen por sí mismos, enfrenten retos, se equivoquen y vuelvan a intentar, como base fundamental para el desarrollo de su autonomía. A través de experiencias significativas, reflexivas y participativas, se buscó promover prácticas cotidianas de crianza en las que el acompañamiento amoroso, la confianza y el respeto por el ritmo de desarrollo de cada niño o niña, se conviertan en pilares que favorezcan su seguridad, autoestima e iniciativa desde la primera infancia y aún desde la gestación.

ORDEN DEL DÍA

1. Saludo
2. Desarrollo del tema
3. Conclusiones
4. Compromisos

DESARROLLO DEL ORDEN DEL DÍA

1. Bienvenida y asistencia:

Se dio inicio a cada uno de los encuentros con un saludo afectuoso de bienvenida por parte del equipo pedagógico, seguido del llamado de asistencia, la verificación del estado de salud de las y los participantes y una breve oración, propiciando un ambiente cálido, respetuoso y de confianza.

Durante este primer momento, se generó una disposición positiva por parte de las familias y personas gestantes para participar activamente en las experiencias pedagógicas. Así mismo, se abordó de manera simbólica la temática central del encuentro, invitando a cada participante a reflexionar y expresar, a través de una figura de mano en cartulina, aquello que deseaban permitir que sus hijos e hijas hicieran por sí mismos, como un acto de confianza en sus capacidades y un paso hacia el fortalecimiento de su autonomía.

2. Desarrollo del tema

Momento Uno: Bienvenida

Durante este primer momento, se brindó una cálida acogida a las familias y personas gestantes. Se realizó el llamado de asistencia, la verificación del estado de salud y una breve oración. Posteriormente, se entregó a cada participante una figura de una mano en cartulina, en la cual escribieron una palabra o frase representativa de aquello que desean permitir que sus hijos o hijas hagan por sí mismos. En el caso de las personas gestantes, las frases reflejaron deseos relacionados con el vínculo y la autonomía desde el vientre. Esta actividad permitió introducir el tema del encuentro y construir un mural simbólico colectivo como expresión de confianza y acompañamiento.

Momento Dos: Crear y Conversar

En este momento se desarrollaron experiencias reflexivas con las y los adultos, en las que se abordó el valor de permitir que los niños y niñas actúen por sí mismos, enfrenten retos y aprendan del error. Las dinámicas variaron entre las unidades, incluyendo actividades como juegos vivenciales sin instrucciones, ejercicios de clasificación de prácticas de crianza, lectura de historias simbólicas y ejercicios escritos de autorreflexión. Estas estrategias facilitaron conversaciones significativas donde las familias compartieron experiencias y reconocieron prácticas que promueven o limitan la autonomía infantil, destacando la importancia de confiar y acompañar desde el amor.

Momento Dos (continuación): Experiencia con niños y niñas

Paralelamente, se realizaron actividades diferenciadas para niños y niñas según sus edades.

Para los niños y niñas de 6 meses a 1 año, se ofreció un espacio de exploración sensorial con objetos seguros, permitiendo el desarrollo libre de sus capacidades motrices y sensoriales.

Para los niños y niñas de 1 a 2 años, se organizaron estaciones de juego que promovieron la autonomía en acciones cotidianas, como ponerse un sombrero, guardar objetos o caminar siguiendo una línea.

En ambas experiencias, las familias fueron invitadas a acompañar sin intervenir directamente, favoreciendo la iniciativa y los intentos autónomos de sus hijos e hijas.

Momento Tres: Construyendo juntos

Cada encuentro finalizó con una actividad simbólica en la que las familias representaron sus compromisos para fortalecer la autonomía infantil. Estas representaciones se plasmaron en figuras como alas, corazones o piezas de rompecabezas, que luego fueron unidas en murales colectivos con formas simbólicas (pájaros, casas, estrellas), reflejando que cada acción familiar contribuye al crecimiento autónomo de los niños y niñas.

Momento Cuatro: ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?

Se cerró el encuentro con una reflexión conjunta en la que las familias expresaron los aprendizajes obtenidos y los compromisos adquiridos. Se resaltó que permitir que los niños y niñas se equivoquen, lo intenten por sí mismos y reciban acompañamiento respetuoso, fortalece su autoestima, confianza y habilidades para la vida. Las familias manifestaron su intención de aplicar en casa prácticas que favorezcan la autonomía desde la primera infancia y aún desde el embarazo.

3. Cierre del Encuentro

Los encuentros concluyeron en un ambiente de gratitud, cercanía y reflexión. Las familias se mostraron receptivas, comprometidas y agradecidas por los espacios brindados. Se reconoció la importancia de continuar promoviendo prácticas de crianza amorosa que fortalezcan la identidad, el respeto y la seguridad emocional de los niños, niñas y bebés en gestación. El equipo pedagógico agradeció la participación activa y reiteró la invitación a seguir construyendo juntos entornos protectores, respetuosos y llenos de sentido para la primera infancia.

CONCLUSIONES

- Las familias reflexionaron sobre la importancia de permitir que los niños y niñas intenten por sí mismos diversas acciones cotidianas.
- Se identificaron prácticas que limitan y promueven la autonomía, generando compromisos conscientes para el cambio.
- Se reconoció que el acompañamiento respetuoso fortalece la autoestima, seguridad e iniciativa en los niños y niñas desde la gestación.
- Se valoró el compartir colectivo de experiencias como una oportunidad para construir saberes en comunidad.

COMPROMISOS

ACTIVIDAD	RESPONSABLE	FECHA
• Brindar oportunidades cotidianas para que los niños y niñas desarrollen habilidades por sí mismos.	Agentes Educativas y Equipo Psicosocial	Permanente

• Acompañar con paciencia, sin sobreproteger ni intervenir constantemente. • Reconocer y valorar los pequeños logros en el proceso de crecimiento infantil. • Desde la gestación, fomentar el vínculo afectivo y la confianza como base del desarrollo autónomo.	Padres, Madres y Cuidadores	

EVIDENCIA FOTOGRAFICA

ACTA DE ENCUENTROS Y/O REUNIONES

EMPRESA	ASOCIACIÓN DE MUJERES PRODUCTORAS DE CARNICOS DEL CAQUETA - ASOMUPCAR

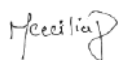
GENERALIDADES

ASUNTO DEL EEG: Desarrollo de los Encuentros Educativos Grupales dirigidos a familias con niños y niñas entre 6 meses y 2 años, y personas gestantes, en el marco de la modalidad EIH del ICBF. Desarrollo de los encuentros educativos grupales orientados a fortalecer el rol de las familias y personas gestantes en la construcción de la identidad de los niños y niñas desde la gestación y la primera infancia, en el marco de la modalidad de Educación Inicial en el Hogar (EIH) del ICBF.	**AREA**: Primera Infancia - Contrato 41001182025 del 2025_Acta de componente procesos pedagógicos

EEG DIRIGIDO A: padres de familia y usuarios de la unidad de atención DEJANDO HUELLAS 3

FECHA: 23/07/2025	**MUNICIPIO:** RIVERA - HUILA	**ACTA: N° 20**

ASISTENTES Y/O CAPACITADOR

NOMBRE	CARGO	FIRMA
MARIA CECILIA PUENTES TRUJILLO	AGENTE EDUCATIVA	
SINDY YOHANA MENDEZ ORTIZ	AUXILIAR PEDAGOGICA	

INTENCIONALIDAD/PROPOSITO/OBJETIVO DEL EEG

Generar un espacio de reflexión colectiva y fortalecimiento del rol de las familias y personas gestantes en la construcción de la identidad de niños y niñas desde los primeros momentos de vida. A través de experiencias expresivas, simbólicas y participativas, se buscó promover vínculos afectivos, el reconocimiento de la individualidad, la pertenencia cultural y la importancia del lenguaje cotidiano como elemento que construye autoestima, seguridad emocional y sentido de pertenencia.

ORDEN DEL DÍA

1. Saludo
2. Desarrollo del tema
3. Conclusiones
4. Compromisos

DESARROLLO DEL ORDEN DEL DÍA

1. Bienvenida y asistencia:

Se dio apertura a cada uno de los encuentros con un saludo fraterno, llamado de asistencia, verificación del estado de salud y una breve oración. A continuación, se realizó la actividad “Así soy, así me ven”, mediante la cual se invitó a las familias a completar frases relacionadas con las características únicas de sus hijos e hijas o sobre su bebé en gestación. Las respuestas generaron un ambiente cálido y reflexivo, destacando la importancia del lenguaje, el nombre y los vínculos como elementos fundantes de la identidad desde los primeros meses de vida.

2. Desarrollo del tema

Momento Uno: Bienvenida

A través de frases personales escritas en tarjetas, las familias compartieron aspectos valiosos de sus hijos e hijas, como sus nombres, apodos afectivos, rasgos de personalidad o sentimientos hacia el bebé por nacer. Las intervenciones voluntarias en voz alta generaron un espacio emotivo y de respeto mutuo.

Momento Dos: Crear y Conversar

Con las y los adultos se desarrollaron actividades que invitaron a reflexionar sobre el papel de las raíces familiares, el nombre propio, el lenguaje y los valores en la construcción de la identidad infantil. Las personas gestantes y cuidadores completaron frases, compartieron memorias familiares, y reconocieron cómo sus palabras y costumbres influyen en el desarrollo emocional de sus hijos e hijas.

Momento Dos (niños y niñas)

Las niñas y niños de 6 meses a 2 años participaron en actividades sensoriales y creativas según su edad. Frente a espejos, los más pequeños reconocieron su imagen con acompañamiento afectivo. Los mayores decoraron caritas en cartulina, reconociendo partes de su cuerpo mientras sus familias reforzaban sus rasgos positivos con palabras de afirmación. Estas actividades fortalecieron el vínculo y el reconocimiento de su individualidad.

Momento Tres: Construyendo juntos

Cada familia plasmó una frase, palabra o rasgo característico de su hijo/a en un elemento simbólico (pieza de rompecabezas, tira de papel, cartulina decorada), que fue usado para construir un mural colectivo o se llevaron a casa como recordatorio. Se promovió el compromiso consciente de seguir construyendo identidad desde el afecto, el respeto y la presencia cotidiana.

Momento Cuatro: ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?

Se finalizó el encuentro con una reflexión compartida en la que las familias reconocieron que cada palabra, gesto, nombre y costumbre contribuye a fortalecer la identidad y el bienestar emocional de sus hijos e hijas. Acordaron seguir nombrando con amor, respetar la individualidad y transmitir sus raíces como base de pertenencia.

3. Cierre del Encuentro

ACTA DE ENCUENTROS Y/O REUNIONES

Los encuentros concluyeron en un ambiente de gratitud, cercanía y reflexión. Las familias se mostraron receptivas, comprometidas y agradecidas por los espacios brindados. Se reconoció la importancia de continuar promoviendo prácticas de crianza amorosa que fortalezcan la identidad, el respeto y la seguridad emocional de los niños, niñas y bebés en gestación. El equipo pedagógico agradeció la participación activa y reiteró la invitación a seguir construyendo juntos entornos protectores, respetuosos y llenos de sentido para la primera infancia.

CONCLUSIONES

- Las familias comprendieron que la identidad se empieza a construir desde la gestación y continúa en cada interacción cotidiana.
- Se reflexionó sobre el impacto del lenguaje, el nombre y las expresiones afectivas en la seguridad emocional de niñas y niños.
- Se destacó el valor de las costumbres familiares, los valores y la historia personal como elementos que se heredan y fortalecen la autoestima.
- Las actividades permitieron afianzar el vínculo familiar, el respeto por la individualidad y el compromiso con una crianza amorosa y consciente.

COMPROMISOS

ACTIVIDAD	RESPONSABLE	FECHA
• Llamar a los niños y niñas por su nombre, evitando sobrenombres que puedan afectar su autoestima. • Usar frases que fortalezcan la identidad y la seguridad emocional: “te amo”, “eres importante”, “confío en ti”. • Transmitir valores, costumbres y tradiciones que fortalezcan su sentido de pertenencia. • Acompañar con escucha activa, afecto y respeto cada etapa del desarrollo de sus hijos e hijas.	Agentes Educativas y Equipo Psicosocial Padres, Madres y Cuidadores	Permanente

ACTA DE ENCUENTROS Y/O REUNIONES

EVIDENCIA FOTOGRAFICA

Calle 2ª Sur No. 11 - 85 Barrio Villas de Rivera
Email: asomupcar.icbf@gmail.com Cel: 3125400808
Rivera – Huila

EMPRESA	ASOCIACIÓN DE MUJERES PRODUCTORAS DE CARNICOS DEL CAQUETA - ASOMUPCAR

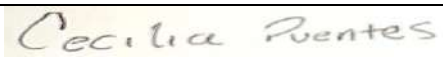
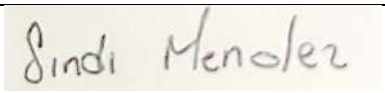
GENERALIDADES

ASUNTO DE LA REUNIÓN: Alimentación complementaria de la lactancia materna y promover habitos y estilo de vida en contra de la obesidad y el sobrepeso	**AREA**: Primera Infancia - Contrato 41001182025 del 2025_Acta de Componente

REUNIÓN DIRIGIDA A: Madres, padres de familia y acudientes de la Modalidad Familiar y Comunitaria del Servicio Educación Inicial en el Hogar **DEJANDO HUELLAS 3**

FECHA: 09-07-2025	**MUNICIPIO:** RIVERA	**ACTA: No 005**

ASISTENTES Y/O CAPACITADOR

NOMBRE	CARGO	FIRMA
CIELO YASMID HERRERA	AUXILIAR DE ENFERMERIA	
MARIA CECILIA PUENTES	AGENTE EDUCATIVA	
SINDY YOHANA MENDEZ	AUXILIAR PEDAGÓGICA	

INTENCIONALIDAD/PROPOSITO/OBJETIVO DE LA REUNIÓN

La alimentación complementaria, introducida de manera adecuada a partir de los seis meses de vida, es un pilar fundamental para garantizar un desarrollo infantil saludable. Junto con la lactancia materna, que debe mantenerse al menos hasta los dos años, constituye una estrategia clave para establecer hábitos alimentarios correctos desde los primeros años de vida. Esta etapa representa una oportunidad invaluable para educar a las familias sobre la elección de alimentos naturales, frescos y nutritivos, evitando productos ultraprocesados que contribuyen al aumento del sobrepeso y la obesidad infantil.

AGENDA DEL DIA

1: saludo de bienvenida
2: se realiza el encuentro planeado del día
3: Desarrollo de la actividad: alimentación complementaria de la lactancia materna y promover hábitos y estilo de vida en contra de la obesidad y el sobrepeso
4.compromisos

DESARROLLO DE LA AGENDA DEL DIA

Durante el encuentro se desarrollaron actividades lúdicas y pedagógicas que permitieron el acercamiento de los niños y sus familias a conocimientos básicos sobre los alimentos saludables, su clasificación, y la importancia de mantener una dieta equilibrada acompañada de hábitos activos y la alimentacion complementaria. Las actividades realizadas fueron:

La lactancia materna exclusiva durante los primeros seis meses de vida es una de las prácticas más recomendadas ya que aporta todos los nutrientes necesarios para el crecimiento y desarrollo del lactante. A partir de los seis meses, el bebé requiere de otros alimentos para complementar la leche materna, lo que da inicio a la etapa conocida como **alimentación complementaria**.

Esta transición debe realizarse de manera progresiva, introduciendo alimentos naturales, variados, ricos en nutrientes y adaptados a la edad del niño. Es fundamental evitar alimentos ultraprocesados, con alto contenido de azúcares, grasas saturadas y sodio, ya que su consumo en edades tempranas está directamente relacionado con el desarrollo de malos hábitos alimenticios y el incremento del riesgo de obesidad y enfermedades crónicas no transmisibles en etapas posteriores de la vida.

La alimentación complementaria no solo cumple una función nutricional, sino también educativa: es el momento ideal para enseñar a los niños a reconocer los sabores naturales de los alimentos, establecer horarios de comida, fomentar la autorregulación del apetito y fortalecer el vínculo familiar a través de la alimentación consciente. Además, es clave mantener la lactancia materna durante esta etapa, ya que sigue siendo una fuente importante de energía, nutrientes y defensas inmunológicas.

Paralelamente, es necesario fomentar un **estilo de vida saludable** que incluya la práctica regular de actividad física, el juego activo, el control del tiempo frente a pantallas y el buen descanso. La prevención del sobrepeso y la obesidad infantil requiere un enfoque integral que considere tanto los aspectos biológicos como los sociales, culturales y emocionales del entorno familiar y comunitario.

Los padres y cuidadores juegan un papel crucial como modelos de conducta alimentaria y de actividad física. Por ello, se debe fortalecer la educación nutricional en el hogar, en centros de salud y en espacios educativos, promoviendo hábitos saludables desde la infancia. De esta manera, se construyen bases sólidas para un crecimiento equilibrado y una vida adulta más sana.

- “La canasta saludable”: Juego de roles en el que los niños y cuidadores participaron en una dinámica de mercado, eligiendo alimentos saludables (frutas, verduras, legumbres, cereales integrales, etc.) y descartando productos ultraprocesados o altos en azúcares y grasas. Se reflexionó sobre la frecuencia de consumo y el valor nutricional de los alimentos seleccionados.
- “Semáforo alimenticio”: Actividad educativa donde se clasificaron los alimentos con los colores del semáforo: verde (comer libremente), amarillo (comer con moderación) y rojo (comer ocasionalmente). Esta herramienta visual ayudó a los niños y cuidadores a identificar fácilmente qué alimentos favorecen la salud y cuáles deben evitarse en exceso.
- “El cuerpo en movimiento”: Espacio de actividad física dirigida, donde las familias realizaron juegos de movimiento y coordinación, promoviendo la importancia del ejercicio regular como complemento de una alimentación saludable.
  Seguidamente se dialoga sobre recomendaciones saludables como:

  1. Ofrecer alimentos naturales y frescos:
  Priorizar frutas, verduras, legumbres, granos integrales, carnes magras, huevos y lácteos bajos en azúcar. Evitar productos ultraprocesados como golosinas, gaseosas, jugos artificiales, paquetes y frituras.
  2. Establecer horarios regulares para las comidas:
  Organizar 5 tiempos de comida al día: desayuno, media mañana, almuerzo, merienda y cena. Evitar que los niños "piquen" entre comidas con alimentos no saludables.

3. Incluir todos los grupos de alimentos:
Asegurarse de que cada comida contenga:

- Carbohidratos complejos (arroz, papa, yuca, avena, pan integral)
- Proteínas (huevo, carne, pescado, pollo, lentejas)
- Verduras y frutas variadas
- Grasas saludables (aguacate, aceite vegetal en cantidades moderadas)

4. Limitar el consumo de azúcar y sal:
Evitar agregar azúcar a las bebidas y preferir frutas frescas sobre jugos. No ofrecer dulces como recompensa. Usar especias y hierbas naturales en lugar de sal para dar sabor a las comidas.

5. Fomentar la hidratación con agua:
El agua debe ser la bebida principal. No ofrecer bebidas azucaradas, gaseosas o energizantes.

6. Promover la actividad física diaria:
Incluir juegos activos, caminatas, bailes o cualquier actividad que implique movimiento, al menos 1 hora al día, para favorecer el crecimiento y prevenir el sedentarismo.

7. Educar con el ejemplo:
Los niños aprenden por imitación. Si ven a sus cuidadores consumir frutas, verduras y comer con alegría, es más probable que ellos también lo hagan.

8. Crear un ambiente agradable para comer:
Evitar pantallas (TV, celular) durante las comidas. Promover un ambiente tranquilo, con diálogo y participación.

9. Escuchar el apetito del niño:
No obligar a comer si el niño no tiene hambre. Respetar sus señales de saciedad y ofrecer porciones adecuadas a su edad.

10. Consultar al centro de salud en caso de dudas:
Ante cualquier señal de bajo peso, sobrepeso, alergias o trastornos alimentarios, acudir al centro de salud para recibir orientación profesional.

CONCLUSIONES

La lactancia materna exclusiva durante los primeros seis meses de vida es una de las prácticas más recomendadas ya que aporta todos los nutrientes necesarios para el desarrollo físico y emocional del lactante. A partir de esta edad, el bebé necesita otros alimentos que complementen la leche materna, lo que da inicio a la alimentación complementaria. Esta nueva etapa es fundamental, no solo para asegurar una nutrición adecuada, sino también para establecer desde temprano hábitos alimentarios saludables que perdurarán a lo largo de la vida.

La alimentación complementaria debe iniciarse de forma progresiva, con alimentos naturales, frescos, variados y adecuados a la edad del niño. Es esencial evitar el consumo de productos ultraprocesados, ricos en azúcares, grasas saturadas y sodio, ya que su ingesta desde edades tempranas está directamente relacionada con el aumento del riesgo de sobrepeso, obesidad y enfermedades crónicas en la edad adulta. Durante este proceso, la lactancia materna debe continuar, idealmente hasta los dos años o más, ya que sigue proporcionando nutrientes esenciales y protección inmunológica.

COMPROMISOS

ACTIVIDAD	RESPONSABLE	FECHA
Fomentar la lactancia materna exclusiva durante los primeros seis meses de vida y continuarla junto con la alimentación complementaria hasta, al menos, los dos años.	Docentes Apoyo Psicosocial Apoyo de salud y Nutrición Coordinador	Todos los encuentros educativos
Introducir alimentos complementarios saludables, variados y adecuados a la edad del niño, evitando productos ultraprocesados, azucarados o altos en sodio.	Docentes Apoyo Psicosocial Apoyo de salud y Nutrición Coordinador	Todos los encuentros educativos

EVIDENCIA FOTOGRAFICA Y PLANILLA DE ASISTENCIA HACEN PARTE INTEGRAL DEL ACTA